

Аналитический отчёт
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ
по итогам проведения мероприятий в рамках ВСОКО за
2023 – 2024 учебный год

Оглавление

1. Оценка качества подготовки обучающихся МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2023-2024 учебном году.....	3
2. Работа с отстающими обучающимися МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2023-2024 учебный год.....	28
3. Работа с одаренными обучающимися МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2023-2024 учебный год	34
4. Профориентационная работа МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2023-2024 учебный год	47
5. Итоги воспитательной работы МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2023-2024 учебный год.....	54
6. Профессиональное развитие педагогических работников МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2023-2024 учебном году.....	73

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2023 – 2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовой документацией по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которым, школьные методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и планы работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2024, оформлен информационный стенд, подготовлены уголки в предметных кабинетах, разработан график консультаций по предметам государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены школьные административные контрольные работы, мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам, пробные экзамены по предметам ГИА, результаты которых обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях, педагогического совета и родительских собраниях.

В период подготовки учащихся к экзаменам учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов контрольно-измерительных материалов на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, принимали участие в работе семинаров, вебинаров различных уровней и заседаниях районных методических объединений по предметам, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялось через систему классных часов, классных родительских собраний с участием заместителя директора по УВР и учителей-предметников. На них освещалось содержание нормативно-правовой документации федерального, муниципального и школьного уровней, методические рекомендации по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, велась работа по профориентации на выбор предметов для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом, были проведены инструктажи по подготовке и проведению ГИА и заполнению бланков, выданы памятки. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Согласно Плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилось психологическое обследование, целью которого являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к экзаменам. С выпускниками проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов, педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, разработаны памятки для родителей и учащихся.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в течение полугодия был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и консультациях, проверялась документация по прохождению программ и введение электронных журналов.

На конец 2023-2024 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 85 выпускника 9 классов и 3 выпускника филиала МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ ООШ д. Тугузлы. Решением педагогического совета от 13.05.2024г. №13 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 классов.

**Результаты основной период государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов**

**МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ в 2024 году**

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Основной государственный экзамен							
60	Математика	3	33	15	9	85	60
60	Русский язык	4	17	26	13	78	35
11	Биология	3	5	2	1	91	73
26	Информатика	3	11	11	1	96	54
15	Физика	3	4	6	2	87	47
24	Обществознание	0	8	16	0	100	33
14	Химия	4	9	1	0	100	93
20	География	2	3	9	6	70	25
1	История	0	1	0	0	100	100
2	Английский язык	2	0	0	0	100	100
7	Родной язык	1	4	2	0	100	71

Государственный выпускной экзамен							
28	Математика	4	8	6	10	64	43
28	Русский язык	3	14	11	0	100	61

**Результаты с учетом резервных дней основного периода государственной
итоговой аттестации выпускников 9 классов
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ в 2023 году**

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Основной государственный экзамен							
60	Математика	3	35	18	4	93	63
60	Русский язык	4	18	34	4	93	37
11	Биология	3	6	2	0	100	82
26	Информатика	3	11	11	1	96	54
15	Физика	3	4	7	1	93	47
24	Обществознание	0	8	16	0	100	33
14	Химия	4	9	1	0	100	93
20	География	2	5	10	3	85	35
1	История	0	1	0	0	100	100
2	Английский язык	2	0	0	0	100	100
7	Родной язык	1	4	2	0	100	71
Государственный выпускной экзамен							
28	Математика	8	13	7	0	100	75
28	Русский язык	3	14	11	0	100	61

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли 83 обучающихся 9 классов.

Остальным пяти обучающимся разрешена пересдача ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

Выводы по результатам подробного анализа по предметам

- По русскому языку учащимися слабо усвоены грамматические и речевые нормы. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. Типичные ошибки допущены по следующей тематике заданий: «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях», «Осложнённое простое предложение».

2. По математике учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия», что свидетельствует о низком уровне овладения основными геометрическими понятиями. У обучающихся западает умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать их логическую правильность и распознавать ошибочные рассуждения. Также обучающиеся продемонстрировали низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия». В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Преобразование алгебраических выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование графиков функций», «Геометрические фигуры и их свойства».

3. По физике не все учащиеся справились с выполнением экспериментальных заданий и решением расчетных задач (механические, тепловые и электромагнитные явления). В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач и лабораторных работ, обратить внимание на устранение пробелов по темам: «Физические явления и законы в электродинамике», «Электризация тел», «Постоянный ток».

3. По обществознанию большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по всем содержательным элементам, знают и понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Вместе с тем, у учащихся возникли сложности с заданиями на анализ двух суждений, выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений, на обращение к социальным реалиям.

4. Анализ результатов экзаменационной работы в форме ОГЭ по биологии показал, что обучающиеся испытывали затруднения при работе с текстом биологического содержания, определении энерготраты при различной физической нагрузке и обосновании необходимости рационального и здорового питания.

5. По химии не все учащиеся справились с заданиями по темам: «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». Также у обучающихся возникли сложности с заданиями на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

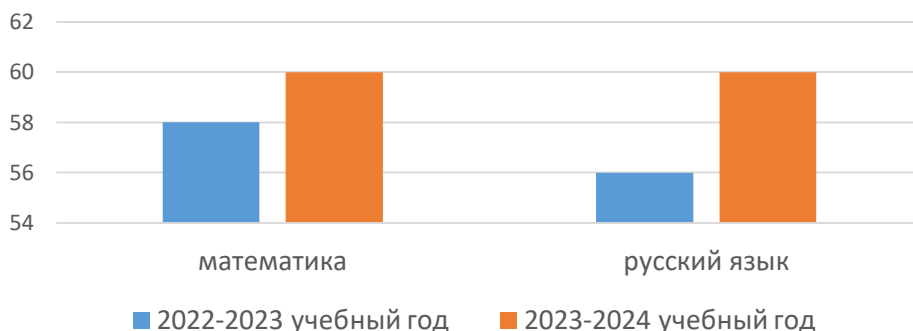
6. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по информатике наибольшую сложность составили задания: «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Скорость передачи информации» и «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию». Это связано с тем, что данные задания являются заданиями, основанными на базе математических знаний учащихся. Также при подготовке к экзаменам основное внимание следует уделять работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами и программированию.

7. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по географии часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

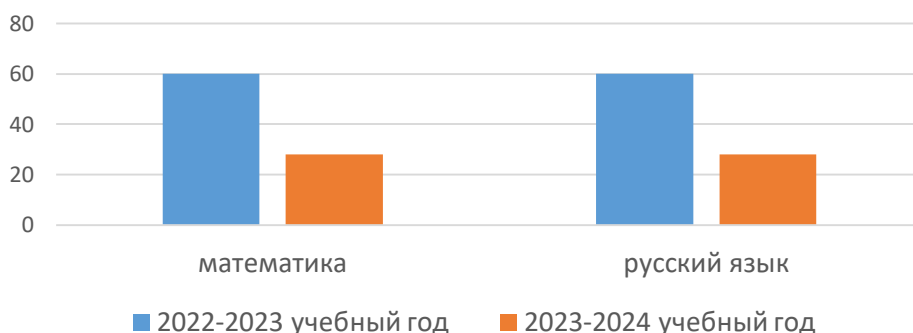
Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за 2022-2024 гг.

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
<i>Основной государственный экзамен</i>						
Математика	58	88	36	60	85	60
Русский язык	56	93	39	60	78	35
<i>Государственный выпускной экзамен</i>						
Математика	16	100	69	28	64	43
Русский язык	16	100	19	28	100	61

**Сравнительный анализ качества знаний
участников ОГЭ по предметам
государственной итоговой аттестации за
2023-2024 гг. (%)**



**Сравнительный анализ качества знаний
участников ГВЭ по предметам
государственной итоговой аттестации за
2023,2024 гг. (%)**



Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ОГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2023, 2024 гг. демонстрирует отрицательную динамику по русскому языку. Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ГВЭ по математик за 2023 ,2024 гг. демонстрирует отрицательную динамику по русскому языку, причиной которой послужила низкая мотивация учащихся к обучению и низкое качество знаний учащихся.

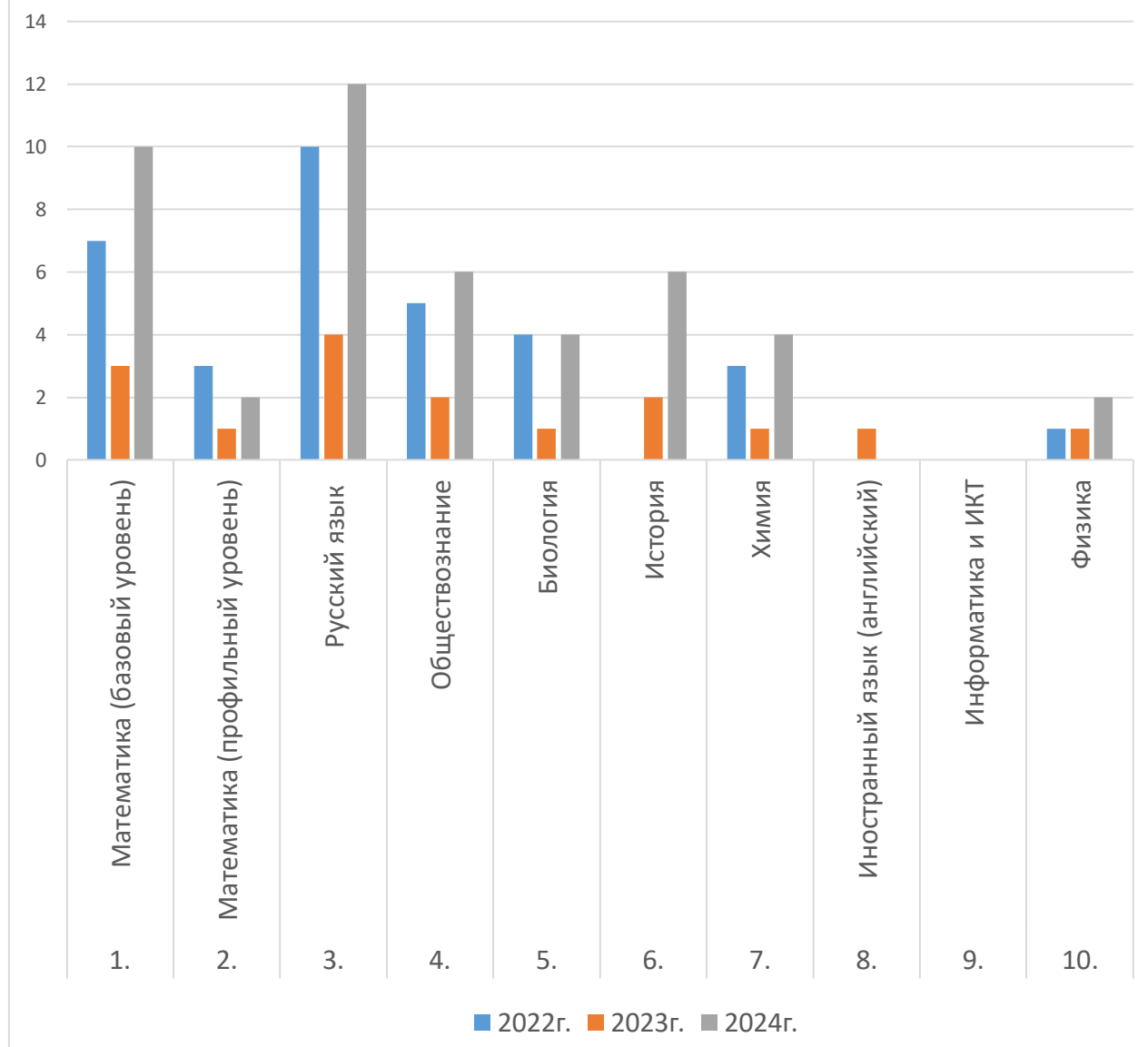
Анализ результатов ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 12 выпускников 11 класса. Решением педагогического совета от 13.05.2024 г. №13 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за 2022-2024 гг.

№ п/п	Предмет	Общее количество выпускников сдававших ЕГЭ			Количество учащихся					
					набравших ниже минимального балла			сдавших ЕГЭ		
		2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Математика (базовый уровень)	7	3	10	0	0	0	7	3	2
2.	Математика (профильный уровень)	3	1	2	0	0	0	3	1	2
3.	Русский язык	10	4	12	0	0	0	10	4	12
4.	Обществознание	5	2	6	0	0	2	5	2	4
5.	Биология	4	1	4	2	0	0	2	1	4
6.	История	-	2	6	-	0	1	-	2	5
7.	Химия	3	1	4	0	0	0	3	1	4
8.	Иностранный язык (английский)	-	1	-	-	0	-	-	1	-
9.	Информатика и ИКТ	-	0	-	-	0	-	-	-	-
10.	Физика	1	1	2	0	0	0	1	1	2

Количество участников ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2022, 2023, 2024 гг.



Выводы по результатам подробного анализа по предметам:

1. По русскому языку не все учащиеся справились с заданиями на знание средств связи предложений в тексте, лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Необходимо отрабатывать умение аргументировать собственные высказывания.

2. По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) был выявлен ряд проблем, связанных с решением заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Многогранники. Тела и поверхности вращения», «Решение тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств», «Действия с геометрическими фигурами,

координатами и векторами», «Построение и исследование простейших математических моделей».

3. По обществознанию учащиеся плохо справились с заданиями на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

4. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что учащиеся плохо справились с заданиями по темам: «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Эволюция живой природы. Происхождение человека», «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)». Отмечается несформированность умений решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы.

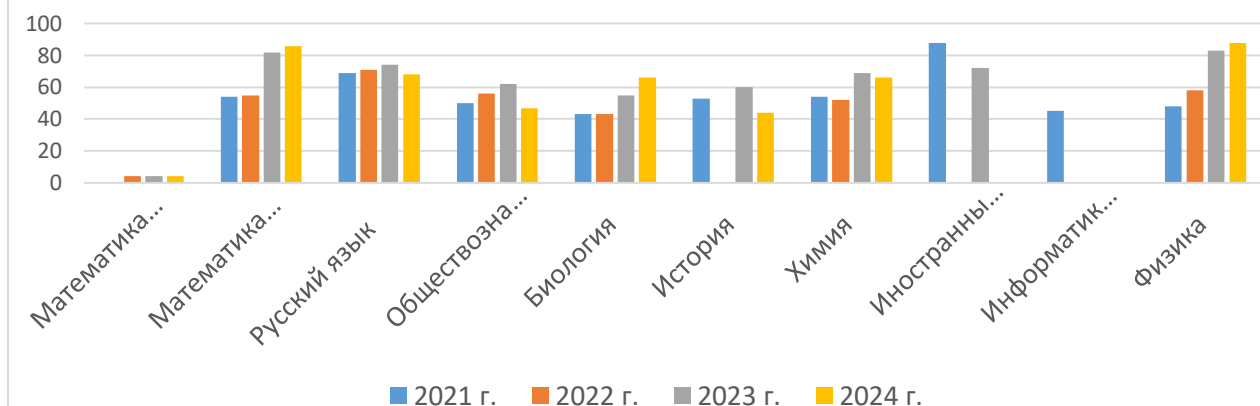
5. По физике возникли сложности при выполнении расчетных задач. В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач, обратить внимание на устранение пробелов по темам «Механика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика»

6. По химии возникли трудности с заданиями по темам «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси».

**Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по предметам
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ**

№ п/п	Предмет	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Математика (базовый уровень)	-	4	4	4
2.	Математика (профильный уровень)	54	55	82	86
3.	Русский язык	69	71	74	68
4.	Обществознание	50	56	62	47
5.	Биология	43	43	55	66
6.	История	53	-	60	44
7.	Химия	54	52	69	66
8.	Иностранный язык (английский)	88	-	72	-
9.	Информатика и ИКТ	45	-	-	-
10.	Физика	48	58	83	88

**Средний балл ЕГЭ по предметам государственной
итоговой аттестации за 2021- 2024 гг.**



По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, биологии, физике.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2020/2021 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
4	8	9	12	11	13

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (медаль 1 степени)

2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	20	2	50	4	33

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с медалью 2 степени

2023/2024 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	17

1.2. Анализ проведения оценочных процедур МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2023-2024 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги предусмотрены следующие оценочные процедуры:

Класс	Предмет	Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
2	Математика	Промежуточный	18.12.23 - 22.12.23	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	11.03.24 - 15.03.24	Административный контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	23.10.23 - 27.10.23	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	13.05.24 - 17.05.24	Административная контрольная работа
3	Математика	Промежуточный	18.12.23 - 22.12.23	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	18.03.24 - 22.03.24	Административный контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	20.11.23 - 24.11.23	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	13.05.24 - 17.05.24	Административная контрольная работа
4	Математика	Промежуточный	04.12.23 - 08.12.23	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	11.03.24 - 15.03.24	Административный контрольный диктант
5	Математика	Входной	11.09.23 - 15.09.23	Административная контрольная работа
	Русский язык	Входной	18.09.23 - 22.09.23	Административная контрольная работа
6	Биология	Промежуточный	18.12.23-22.12.23	Административная контрольная работа
7	Математика	Промежуточный	11.03.24 - 15.03.24	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	18.12.23 - 22.12.23	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный	20.11.23 - 24.11.23	Административная контрольная работа
	География	Промежуточный	12.02.24 - 16.02.24	Административная контрольная работа
8	Математика	Промежуточный	18.03.24 - 22.03.24	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	18.12.23 - 22.12.23	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный	20.11.23 - 24.11.23	Административная контрольная работа
	География	Промежуточный	19.02.24 - 22.02.24	Административная

				контрольная работа
9	Математика	Промежуточный	11.12.23-15.12.23	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ
	Русский язык	Промежуточный	20.11.23- 24.11.23	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ
	Русский язык	Промежуточный	22.01.24 - 26.01.24	Пробное итоговое собеседование
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ОГЭ
10	Математика	Итоговый	13.05.24 - 17.05.24	Административная контрольная работа
	Русский язык	Итоговый	20.05.24- 24.05.24	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный (Подгруппа 1)	15.04.24– 19.04.24	Административная контрольная работа
	Химия	Промежуточный (Подгруппа 2)	15.04.24– 19.04.24	Административная контрольная работа
11	Литература	Промежуточный	13.11.23 - 17.11.23	Пробное итоговое сочинение
	Русский язык	Промежуточный	22.01.24 - 26.01.24	Тестирование в форме ЕГЭ
	Математика	Промежуточный	18.12.23- 22.12.23	Тестирование в форме ЕГЭ
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация в 4-8 классах проходит в форме **Всероссийских проверочных работ** (далее ВПР)

В 2023–2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах. По истории и географии в 8 классах ВПР проводилась в компьютерной форме, остальные в традиционной.

Обучающиеся 4 класс написали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык»(3 апреля-1 часть;5 апреля-2 часть);математика(11 апреля), окружающий мир(18 апреля). Из 52 учащихся писали ВПР – 49, что составляет 94%. Трое на этот период болели.
Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс/количество писавших	4класс / 49
Высокий уровень выполнения	24,49
Повышенный уровень выполнения	51,02
Базовый уровень выполнения	22,45
Пониженный уровень выполнения	2,04
Средний балл	3,98
Процент выполнения	97,96%
Качество знаний	75, 51%

Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 98 %; качество знаний-76%, средний балл-4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Класс	Кол-во	Проценты
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	46	93,88
Выше чел. %	1	2,04
Ниже чел. %	2	4,08

Вывод: в работе приняло участие 49 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 94%, что говорит об объективном оценивании.

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс/количество писавших	4класс (%) / 49
Высокий уровень выполнения	32,65
Повышенный уровень выполнения	38,78
Базовый уровень выполнения	24,49
Пониженный уровень выполнения	4,08
Средний балл	4
Процент выполнения	95,92%
Качество знаний	51,43

Вывод: Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочёта является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий. Вызвало затруднение задание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, также с трудом дается овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

Класс	Кол-во	Проценты
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	39	79,59
Выше чел. %	5	10,2
Ниже чел. %	5	10,2

Вывод: 80% подтвердили оценки за 3 четверть, что говорит об объективном оценивании учителями.

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки

выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс/количество писавших	4класс(%) /49
Высокий уровень выполнения	22,45
Повышенный уровень выполнения	59,18
Базовый уровень выполнения	16,33
Пониженный уровень выполнения	2,04
Средний балл	4,02
Процент выполнения	97,96%
Качество знаний	81,63%

Вывод: Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, .д.). Труднее всего было освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Класс	Кол-во	Проценты
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	39	79
Выше чел. %	4	8,16
Ниже чел. %	6	12,24

Вывод: Высокий процент подтвердивших результат, говорит об объективности оценивания. Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	50	61	53	54
участвовало	44	58	43	53
не участвовало:	6	3	10	1
по уважительной причине:	6	3	10	1
По неуважительной	-	-	-	-

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5–8 классах 218 обучающихся, приняло участие 198 учащихся, что составило 91%. Не приняли участие 20 учеников по уважительной причине.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество писавших	5 класс/44	6 класс/58	7 класс/43	8 класс/53
Высокий уровень выполнения	9,09	0	11,63	20,75
Повышенный уровень	27,27	55,17	30,23	39,62
Базовый уровень	45,45	31,79	48,84	28,3
Пониженный уровень	18,18	13,79	9,3	11,32
Средний балл	3,27	3,41	3,44	3,69
Процент выполнения	81,82	86,21	90,7	88,68
Качество знаний	36,36	55,17	41,86	60,37

Вывод: чем старше класс, тем выше становится средний балл, тем больше успевающих.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	63,64	60,34	76,74	60,38
Получили выше оценки за четверть	0	0	2,33	11,32
Получили ниже оценки за четверть	36,36	39,66	20,93	28,3

Вывод: основная часть учащихся подтвердили свою оценку. Предполагается причиной понижения оценки является стресс, завышение оценки. Рекомендуется до выполнения ВПР ознакомить учащихся с демоверсиями ВПР.

Ошибки, допущенные обучающимися 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила. Следует работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Результаты учащиеся 7-го класса показали о необходимости овладения навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. В 7 классе следует больше внимание на распознавание стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

70% учащихся 8 класса затрудняются писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Около 60% трудно анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 –8

классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	50	61	53	54
Участвовало	48	57	48	52
Неучаствовало: по уважительной причине	2	4	5	2
Без уважительной	-	-	-	-

Вывод: в ВПР приняло участие 205 человек (94%), 13 обучающихся отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество описавших	5 класс/48	6 класс/57	7 класс/48	8 класс/52
Высокий уровень	16,67	0	8,33	3,85
Повышенный	39,58	31,58	29,17	36,54
Базовый	33,33	56,14	45,83	44,23
Пониженный	10,42	12,28	16,67	15,38
Средний балл	3,62	3,19	3,29	3,28
%выполнения	89,58	87,72	83,33	84,62
Кач-возраст	56,25	31,58	37,58	40,39

Вывод: основная часть учащихся 5-8 классов выполнила ВПР по математике на базовый уровень.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел(%)	31 (64,58%)	24 (42,11%)	26 (54,17%)	17 (32,69%)
Получили выше оценки за четверть	5 (10,42%)	2 (3,51%)	0	0
Получили ниже оценки за четверть	12 (25%)	31 (54,39%)	22 (45,83%)	35 (67,31%)

Вывод: в работе приняло участие 205 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 98, что составило 47,8%; получили выше четвертной 7 ученика, остальные получили ниже четвертной. Не завышать оценки. Принять во внимание трудности, с которыми столкнулись.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

В 5 классе как и по всей России недостаточное развитие пространственных представлений. Учащимся сложно оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

В 6 классе плохо выработано умение применять изученные понятия, результаты, методы

для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Только 10% учащихся могут проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В 7 классе возникли трудности решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В 8 классе практически все не могут точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Так же возникли трудности при моделировании реальных ситуаций на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

В ВПР по физике приняло участие 21 обучающихся 7 класса, 4 - 8 класса.

Результаты проверочной работы по физике в 7классе.

Класс/количествописавших	7 класс/21	8 класс/4
Высокий уровень выполнения	4,76	0
Повышенный уровень	23,81	25
Базовый уровень	57,14	75
Пониженный уровень	14,29	0
Средний балл	3,19	3,25
Процент выполнения	85,71	100
Качество знаний	28,52	25

Вывод: основная часть учеников 7 класса (57,14%), 8 класса (75%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Менее 10 % умеют решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. На уроках необходимо больше анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Ученики 8 испытали трудности где нужно решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	9 (42,86%)	2 (50%)
Получили выше оценки за четверть	0	0
Получили ниже	12 (57,4%)	2 (50%)

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР в 7 классе.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 - 8 классах.

1. Показатели участия.

44 ученика 5 класса выполнили ВПР по истории, 19 - 6 класса, 21 - 7 класса, 26 - 8 класса

Вывод: в работе по истории приняло участие 110 обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс/44	6 класс/19	7 класс/21	8 класс/26
Высокий уровень %	2,27	0	14,29	53,85
Повышенный %	38,64	10,53	28,59	26,92
Базовый %	59,09	89,47	47,62	15,38
Пониженный %	0	0	9,52	3,85
Средний балл	3,43	3,11	3,48	4,31
% выполнения	100	100	90,48	80,77
Качество знаний	40,91	10,53	42,88	96,15

Вывод: Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Большее затруднение в 6 классе вызвало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

У 7 класса вызвало затруднение - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Учащиеся 8 класса подтвердили свои знания при написании ВПР.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть	15 (34,09%)	12 (63,16%)	10 (47,62%)	15 (57,69%)
Получили выше оценки за четверть	1 (2,27%)	0	0	0
Получили ниже оценки за четверть	28 (63,64%)	7 (36,84%)	11 (52,38%)	11 (42,31%)

Вывод: Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 8 классах.

1. Показатели участия.

38 учеников 6 класса выполнили ВПР по обществознанию, 43 - 7 класса, 22 - 8 класса

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 103 обучающихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы/38	7 классы/43	8 классы/22
Высокий уровень	0	0	0
Повышенный	26,32	13,95	27,27

Базовый	57,89	30,23	54,55
Пониженный	15,79	55,81	18,18
Средний балл	3,11	2,58	3,09
% выполнения	84,21	44,19	81,82
Качество знаний	26,32	13,95	27,27

Вывод: обучающиеся 6,8 классы показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию низкое. Больше половины учащихся 7 класса не справились с ВПР.

Наибольшее затруднение у обучающихся 6 класса при выполнении работы вызвали задания : на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимо: ученикам 6 класса научиться характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Наибольшее затруднение у обучающихся 7 класса вызвало задание, на нахождении, извлечении и осмысливании информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Наибольшее затруднение у обучающихся 8 класса приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

В 7 классе необходимо повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

3.Сравнительный анализ результатов

Класс	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть	3 (7,89%)	3 (7,14%)	6 (27,27%)
Получили выше оценки за четверть	0	0	1 (4,55%)
Получили ниже оценки за четверть	35 (92,11%)	39 (92,86%)	15 (68,18%)

Вывод: 86% обучающихся понизили оценку по итогам 3 четверти. Учителям, преподающим обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-8 классах.

1. Показатели участия.

44 ученика 5 класса приняли участие в ВПР по биологии, 40 - 6 класса, 26 - 7 класса, 23- 8 класса.

Вывод: в работе по биологии приняло участие 133 ученика 5-8 классов. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество написавших	5класс/44	6класс/40	7 класс/26	8 класс/23
Высокий уровень	11,36	2,5	0	0
Повышенный	45,45	47,5	50	47,83
Базовый	27,27	40	50	47,83
Пониженный	15,91	10	0	4,35
Средний балл	3,52	3,42	3,5	3,43
%выполнения	88,64	90	100	95,65
Качество знаний	56,81	50	50	47,83

Вывод: В 5 классе следует обратить внимание на темы организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В 6 классе вызвали затруднение : свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

В 7 классе вызвали затруднения Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Ребята не смогли показать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях

В 8 классе: вызвали затруднения: Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	11(25%)	4 (10%)	5 (19,23%)	22 (95,65%)
Получили выше оценки за четверть	4 (9,09%)	0	0	1 (4,35%)
Получили ниже оценки за четверть	29 (65,91%)	36 (90%)	21 (80,74%)	0

Вывод: учащиеся 8 класса подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 5-7 классы показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6-8 классах.

1. Показатели участия.

20 учеников 6 класса приняли участие в ВПР по географии, 15 - 7 класса, 6 - 8 класса.

Вывод: в работе по географии приняло участие 41 ученик 5-8 классов. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6класс/20	7 класс/15	8 класс/6
Высокий уровень	0	0	0
Повышенный	55	40	0
Базовый	40	46,67	0
Пониженный	5	13,33	6
Средний балл	3,5	3,27	2
%выполнения	95	86,67	0
Качествознаний	55	40	0

Вывод: В 6 классе вызвали затруднение: Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае.

В 7 классе вызвали затруднения: Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Учащиеся 8 класса показали плохие результаты, что говорит об неудовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся низкую сформированность УУД. Многие блоки заданий не начаты выполняться всем классом.

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	9 (45%)	2 (13,33%)	0
Получили выше оценки за четверть	1 (5%)	1 (6,67%)	0
Получили ниже оценки за четверть	10 (50%)	12 (80%)	6 (100%)

Вывод: учащиеся 7 - 8 классов понизили результаты знаний при написании ВПР что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 8 классах.

1. Показатели участия.

28 учеников 8 класса приняли участие в ВПР по химии.

Вывод: в работе по географии приняло участие 41 ученик 5-8 классов. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Количество писавших	8 класс/6
Высокий уровень	46,43
Повышенный	46,43
Базовый	7,14
Пониженный	0
Средний балл	4,39
%выполнения	100
Качество знаний	92,86

Вывод: В 6 классе вызвали затруднение для 70 % учащихся по всей России задание 7.3.2 где нужно характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

3. Сравнительный анализ результатов

Класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	16 (57,14%)
Получили выше оценки за четверть	4 (14,29%)
Получили ниже оценки за четверть	8 (28,57%)

Вывод: учащиеся 8 класса показали хорошие результаты по химии

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2. Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 23.05.2024.

4. Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 4.4. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- 4.5. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- 4.6. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- 4.7. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

**РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2 С.
ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОДУ**

Всего учащихся	ЗПР	Кол. отл.	Кол. у дар.	Кол. неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успеv.	% качества
Итоги 1-й четверти:								
622	94	58	141	9	503	503	98	49
Итоги 2-й четверти								
619	99	79	162	7	550	550	99	53
Итоги 3-й четверти								
625	111	62	155	10	506	506	98	55
Итоги 4-й четверти								
620	104	87	147	14	550	550	98	52

По итогам 2023-2024 уч.г.

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол. удар.	Кол. Неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успеv.	% качества
1а	23				-	-		
1б	24				-	-		
1в	23(3)				-	-		
2а	24(1)	5	11	0	24(1)	24(1)	100	70
2б	21(11)	1	3	0	21(11)	21(11)	100	40
3а	26	6	11	0	26	26	100	65
3б	20	6	8	0	20	20	100	70
3в	19(5)	2	5	0	19(5)	19(5)	100	58
4а	21(7)	4	5	0	21(7)	21(7)	100	64

4б	21(2)	4	11	0	21(2)	21(2)	100	79
4в	21(7)	2	8	0	21(7)	21(7)	100	71
Итого 1-4	243(36)	30	62	0	173(33)	173(33)	100	66
5а	23(2)	2	7	0	23(2)	23(2)	100	43
5б	27(3)	5	5	0	26(2)	26(2)	100	42
6а	22(4)	2	5	0	22(4)	22(4)	100	39
6б	23(1)	3	11	0	23(1)	23(1)	100	64
6в	20(4)	1	4	0	20(4)	20(4)	100	31
7а	22(3)	3	9	0	22(3)	22(3)	100	63
7б	21(1)	5	4	0	21(1)	21(1)	100	45
7в	14(6)	0	1	0	14(6)	14(6)	100	13
8а	28(4)	3	8	0	28(4)	28(4)	100	46
8б	30(2)	8	15	0	30(2)	30(2)	100	82
8в	16(16)	0	0	0	16(16)	16(16)	100	0
9а	21(11)	1	4(1)	1	21(11)	21(11)	95	40
9б	21(10)	0	5	3	21(10)	21(10)	86	45
9 в	21(1)	6	14	0	21(1)	21(1)	100	100
9г	22(3)	4	17(1)	1	22(3)	22(3)	95	100
Итого 5-9	331(71)	43	109(2)	5	331(71)	331(71)	98	58
10а	13	0	1	0	13	13	100	8
10б	21	12	4	0	21	21	100	76
11	12	7	4	0	12	12	100	92
Итого 10-11	46	19	9	0	46	46	100	61
Итого	620(107)	92	178(2)	5	550(104)	550(104)	99	61

По итогам каждой четверти выявлены неуспевающие учащиеся в следующих классах 3в, 4в, 3б, 10, 8а Учителями-предметниками составлены графики индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. В них с указаны конкретные темы неусвоенного материала и сроки выполнения заданий. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. При отсутствии положительной динамики при проведении дополнительных занятий учащимся будут даны направления в Дуванскую зональную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

По сравнению с итогами 2022-2023 учебного года наблюдается повышение качества обучения в 1-4 классах (+11 %), в 5-9 классах (+14%), в 10-11 классах (+1%)

Потенциал для повышения качества обучения есть: по одной «тройке» имеют 11 учащихся во 2-4 классах, 13- в 5-9 классах.

В 7 в, 8 в, 10 классах: низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.); неправильно сформировавшееся (отрицательное) отношение к учебному труду; отсутствие контроля за обучением своих детей со стороны родителей, снижение количества отличников и ударников, увеличение количества обучающихся с одной «тройкой».

В связи с вышеизложенным, даны рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- корректировать по мере необходимости графики индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года;
- для усиления эффективности работы с отстающими перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения;
- усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся;
- вовремя заполнять электронный журнал и выставлять оценки, чтобы родители могли контролировать успеваемость своих детей.

2. Классным руководителям: провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс; установить причины слабой успеваемости учащихся через беседы с родителями и школьным психологом, с самим ребенком.

3. Проведение администрацией школы еженедельного мониторинга заполнения учителями-предметниками электронного журнала.

Итоги успеваемости ОУ за последние 3 года

Классы	Всего обучающихся на конец года	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»							
		Окончили год на «4» и «5»					Оставлены на повторный курс обучения					Окончили год на «4» и «5»				Оставлены на повторный курс обучения			
		Условный перевод										Условны перевод							
		2021 - 2022						2022-2023						2023-2024					
		%	%	%	%			%	%	%	%			%	%	%	%		
1-4	243	11	31	0	0	215	10	33	0	0	243	21	44	0	0				
5-9	334	13	31	0	0	350	12	31	0	0	331	17	41	0	0				
10-11	15	60	40	0	0	24	42	21	0	0	46	41	20	0	0				

ИТОГО	592	14	31	0	0	590	13	27	0	0	620	21	39	0	0
--------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	----------

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

По итогам мониторинга сформированности математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся 8 -х классов МБОУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ

Цель диагностической работы – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-ого класса.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность. Содержание работы определено в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФОП ООО. Объектом оценки выступает функциональная грамотность. Основой проверки функциональной грамотности служит единый текст. Выбор текста обусловлен доступностью восприятия обучающимися и адекватностью к проверке сформированности функциональной грамотности. Комплексная работа включает тексты и 11 заданий к ним. Работа содержит задания базового уровня. В диагностическую работу включено 2 задания с выбором ответа, 1 задание на установление последовательности, 4 задания с кратким ответом, 2 задания с развернутым ответом, 1 задание на установление соответствия. Комплексная работа содержит 4 задания на диагностику математической грамотности, 4 задания - на естественнонаучную грамотность, 3 задания - на читательскую грамотность. Работа рассчитана на 40 минут.

Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результата диагностической работы

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 16 баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %)

5 - 8 баллов – низкий уровень (25% - 49%)

9 - 10 баллов – средний уровень (50% - 64%)

11 - 13 баллов – повышенный уровень (65% - 79%)

14 – 16 баллов – высокий уровень (80% - 100%)

Результаты выполнения диагностической работы обучающимися 8 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 34 обучающихся 8 классов. Из 8а класса 12 учащихся, 8б -22

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1.**Анализ результатов математической грамотности 8 классов**

Класс		8	
	Всего	34 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	23 чел.	68 %
	Низкий	8 чел.	24 %
	Средний	3 чел.	9 %
	Повышенный	0 чел.	0 %
	Высокий	0 чел.	0 %

По результатам выполнения средний процент выполнения заданий составил 19% (недостаточный уровень) в 8 классах.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 0 % обучающихся 8 класса, участников мониторинга. Средний уровень всего лишь 9%.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих рассуждать и формулировать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 2.

Таблица 2.

Класс		8	
	Всего	34 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	9 чел.	26 %
	Низкий	12 чел.	35 %
	Средний	12 чел.	35 %
	Повышенный	1 чел.	3 %
	Высокий	0 чел.	0 %

По результатам выполнения средний процент выполнения заданий составил 29% (низкий уровень) в 8 классах.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для формирования читательской грамотности уделять внимание множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 3.

Таблица 3.

Класс		8	
	Всего	34 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	10 чел.	29 %
	Низкий	10чел.	29 %
	Средний	8 чел.	24 %
	Повышенный	5 чел.	15 %
	Высокий	1 чел.	3 %

По результатам выполнения средний процент выполнения заданий 41% (низкий уровень) в 8 классах.

Выводы и рекомендации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов учащимся предлагать не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественнонаучной грамотности.

По вышеприведенным таблицам видно, что сформированность функциональной грамотности у учащихся 8 классов низкая.

В сравнении с результатами по республике учащиеся 8 классов лучше справились с заданиями по математической и естественнонаучной грамотности, но хуже по читательской.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 8 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности

3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2

с. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ

В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Участие обучающихся на школьном этапе ВОШ

в 2023-2024 учебном году

Показатели	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
Общее количество обучающихся	64	49	66	58	72	84	38	11	443
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	46	27	32	26	39	44	22	11	247
Победители и призеры	15	9	17	9	24	19	12	6	111

Список призёров и победителей

муниципального этапа Всероссийской олимпиады

школьников за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Участник	Класс	Результат	Учитель
1	Астрономия	Зарипов Ильназ	8б	Призер	Зарипова Г.И.
2		Бондаренко Максим	8б	Призер	
3	Биология	Янгирова Азалия	8б	Победитель	Галиева А.Ф.
4		Ардванова Рамина	7б	Призер	
5		Латыпова Гульназ	7б	Призер	
6		Султанова Аделя	10б	Призер	
7		Халиуллин Равиль	10б	Призер	
8		Шакирьянова Снежана	10б	Призер	
9		Шабанов Магомед	11	Призер	
10	Экология	Янгирова Азалия	8б	Победитель	
11		Гайфуллин Данияр	8б	Призер	
12	Обществознание	Ардванова Рамина	7б	Призер	Сахаутдинов К.Р.
13		Латыпова Гульназ	7б	Призер	
14		Галиуллина Алсу	7б	Призер	

15		Гималетдинова Адель	8б	Призер	Искандарова Л.И.
16		Сабирьянова Дилера	9	Призер	
17	Литература	Латыпова Гульназ	7б	Победитель	Мустафина Р.Р.
18		Ардванова Рамина	7б	Призер	
19		Закирова Диана	8б	Призер	Фархитдинова И.А.
20		Галиуллина Азалия	9г	Призер	
21	Физическая культура	Мингажева Вилена	8б	Призер	Гарифуллин А.Г.
22		Шарафутдинов Динислам	9а	Призер	
23		Мингажева Элина	10б	Призер	Мингажев Д.Д.
24		Гималетдинова Индира	9г	Призер	
25	Технология	Галиуллина Лейсан	9г	Победитель	Миннихметова Н.А.
26	Английский язык	Сабирьянова Дилера	9	Победитель	Мухутдинова Г.Д.
27		Латыпова Гульназ	7б	Призер	
28		Закирова Диана	8б	Призер	Камилова Л.Я.
29		Галиуллина Азалия	9г	Призер	
30		Сабитова Венера	10б	Призер	Набиуллина Л.Ф.
31	ОБЖ	Зарипов Ильназ	8б	Призер	Мунасов И.Р.
32		Гарипов Равиль	8б	Призер	
33		Аббосова Гульназ	9	Призер	

Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады по родному татарскому языку и литературе

1	Галиуллина Азалия	9г	Победитель	Ахметдинова Э.А.
2	Низамова Рената	8б	Призер	
3	Ахметова Райля	8б	Призер	

Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады по изобразительному искусству

1	Гильманова Сумбуль	6б	Победитель	Бурова З.Р.
---	--------------------	----	------------	-------------

Итоги районной олимпиады по математике – 2023

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Победитель
2	Низамова Лейсан	4б	Кадырова Л.Р.	Призер

Итоги районной олимпиады «Эрудит»

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Фазлетдинов Айдар	3б	Сибегатуллина Г.Г.	Призер

2	Миннихметова Милена	3в	Суербаева О.Л.	Призер
---	---------------------	----	----------------	--------

Итоги регионального этапа ВОШ за 2023-2024 учебный год

№	Фамилия и Имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Суербаева Полина	11	Биология	призёр	Галиева А.Ф.

**Сравнительная таблица количества призеров и победителей МЭ ВОШ
за 2021-2024 гг.**

Учебный предмет	2021-22	2022-23	2023-24
Английский язык	5	0	5
Астрономия			2
Башкирский язык (государственный)			
Башкирский язык и литература		1	
Биология	2	2	7
География	3	1	
ИЗО			1
Информатика			
История			
Литература	2	2	4
Математика	2(нач.кл)	1 (нач.кл)	2 (нач.кл.)
МХК			
ОБЖ	1	1	3
Обществознание			5
Право			
Татарский язык		1	3
Русский язык	1(нач.кл)	3 (нач.кл)	
Технология	3	1	1
Физика			
Физическая культура	7	4	4
Химия			
Черчение			
Экология	2	2	2
Экономика			
Эрудит	4	1	2
ИТОГО	32	20	41

Участие в Республиканской Олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина

	2021-22	2022-23	2023-24
Количество участников школьного этапа	34	100	134
Количество участников муниципального этапа	7	58	49
Количество призёров и победителей муниципального этапа	5	29	25
Количество призёров и победителей заключительного этапа	3	7	9

Итоги МЭ Республиканской Олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина 2023-2024

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Математика	Мунасова Ильяна	2а	Хасанова Ф.А.	Призер
2		Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Победитель
3		Зарипов Шамиль	5б	Ахметдинова А.Н.	Призер
4		Хакимьянов Загир	6б	Абдуллина О.Р.	Победитель
5		Сафин Рамзан	8б	Хужахметов И.И.	Победитель
6	Русский язык	Фассалов Давлат	3а	Файзуллина С.А.	Призер
7		Мавлютова Дилара	5а	Мавлютова Р.Р.	Победитель
8		Закирова Диана	8б	Фархитдинова И.А.	Победитель
9	Литература	Хабибьянова Ангелина	4в	Мирхажева О.И.	Победитель
10	Окружающий мир	Фазлетдинов Айдар	3б	Сibaгатуллина Г.Г.	Призер
11		Мухаметов Камиль	3б		Призер
12		Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Победитель
13	Биология	Мавлютова Дилара	5а	Миннихметова Н.А.	Победитель
14		Кульмухаметова Амина	6б		Победитель
15		Ардванова Рамина	7б		Победитель
16		Янгирова Азалия	8б		Победитель
17		Закирова Диана	8б		Призер
18	Физкультура	Ганиев Ильдан	5б	Мингажев Д.Д.	Победитель
19		Мирсаяпова Айгиза	6б		Победитель
20		Сахаутдинов Дамир	6б		Победитель
21	Физика	Сафин Рамзан	8б	Зарипова Г.И.	Победитель
22	География	Зарипов Ильназ	8б	Мунасов И.Р.	Победитель
23	Обществознание	Гималетдинова Адель	8б	Искандарова Л.И.	Призер
24		Янгирова Азалия	8б		Победитель
25	Астрономия	Зарипов Ильназ	8б	Зарипова Г.И.	Победитель

**Итоги заключительного этапа Республиканской Олимпиады
на Кубок Ю.А. Гагарина 2023-2024**

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Математика	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Участник
2		Хакимьянов Загир	6б	Абдуллина О.Р.	Участник
3		Сафин Рамзан	8б	Хужахметов И.И.	Призер
4	Русский язык	Мавлютова Дилара	5а	Мавлютова Р.Р.	Участник
5		Закирова Диана	8б	Фархитдинова И.А.	Участник
6	Литература	Хабибьянова Ангелина	4в	Мирхажева О.И.	Участник
7	Окружающий мир	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Участник
8	Биология	Мавлютова Дилара	5а	Миннихметова Н.А.	Участник
9		Кульмухаметова Амина	6б	Галиева А. Ф.	Призер
10		Ардванова Рамина	7б		Призер
11		Янгирова Азалия	8б		III место
12	Физкультура	Ганиев Ильдан	5б	Мингажев Д.Д.	Призер
13		Мирсаяпова Айгиза	6б		Призер
14	Физика	Сафин Рамзан	8б	Зарипова Г.И.	Участник
15	География	Зарипов Ильназ	8б	Мунасов И.Р.	Призер
16	Обществознание	Гималетдинова Адель	8б	Искандарова Л.И.	Участник
17		Янгирова Азалия	8б		Призер
18	Астрономия	Зарипов Ильназ	8б	Зарипова Г.И.	Призер
19	Олимпиада по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь»	Хисамов Биалал	7б	Искандарова Л.И.	Призер
20		Хажиев Вильдан	8а		Призер

**Итоги муниципального этапа Олимпиады школьников
по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»**

№	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Мавлютова Адиля	2а	Хасанова Ф.А.	Победитель
2	Гильманов Булат	3б	Сигагатуллина Г.Г.	Призер
3	Латыпов Артур	4б	Кадырова Л.Р.	Призер
4	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Призер
5	Хисамов Биалал	7б	Искандарова Л.И.	Победитель
6	Хадыев Марсель	8б	Искандарова Л.И.	Победитель

7	Хажиев Вильдан	8б	Искандарова Л.И.	Победитель
---	----------------	----	------------------	------------

Итоги Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа»

№	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Р.	Победитель второго этапа
2	Мавлютова Дилара	5а	Мавлютова Р.Р.	Победитель второго этапа

Итоги участия в конкурсах НИР, КРИТ, «Тукаевские напевы», проектных конкурсах, творческих олимпиадах и научно-практических конференциях

№	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Научно-практическая конференция обучающихся, посвященная 320-летию с. Верхние Киги	Муниципальный	Хужина Карина	7а	Туктарова И.Р.	Победитель
2	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	Всероссийский	Туктарова Азалия	9в	Туктарова И.Р.	Дипломант
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Хужина Карина	7а	Талыпова В.М.	2 место
4	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Районный	Миннихметова Карина	7а	Файзуллина С.А.	3 место
5	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Районный	Хужина Карина	7а	Туктарова И.Р.	3 место
6	Конкурс «Решение изобретательских задач» в рамках интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников	Муниципальный	Сафин Рамзан Бондаренко Максим	8б		Призеры
7	Республиканский конкурс «Отечество» на лучший исследовательский проект военно-патриотической	Республиканский	Хужина Карина	7а	Туктарова И.Р.	Призер

	направленности памяти Героя России А.В. Доставалова					
8	Всероссийский конкурс медиа- сочинений «И тыл был фронтом»	Всеросси йский	Гайфуллина Алсу	9г	Мухутдинова Г.Д.	Участник
9	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Сахаутдинов Амир	3б	Сибэгатуллина Г.Г., Галиева А.Ф.	2 место
10	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Ганиева Эмилия	3а	Файзуллина С.А.	3 место
11	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Гималова Азалия	4а	Мухутдинова Г.Д.	3 место
12	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Миннихметова Карина	7а	Файзуллина С.А.	2 место
13	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Хужина Карина	7а	Туктарова И.Р.	2 место
14	Республиканский конкурс научно- исследовательских работ и проектов	Муницип альный	Хайретдинова Элина	8б	Камилова Л.Я.	1 место
15	Республиканский конкурс по информационным технологиям среди школьников «КРИТ»	Муницип альный	Сибэгатов Амир	3б	Сибэгатуллина Г.Г.	Призер
16	Конкурс творческих работ для 1-9 классов в рамках научно- практической конференции «Щербаковские чтения»	Республи канский	Фатихова Ализа	4б	Мухутдинова Г.Д.	Победите ль
17	Конкурс творческих работ для 1-9 классов в рамках научно- практической конференции «Щербаковские чтения»	Республи канский	Мухутдинов Ильназ	9г	Мухутдинова Г.Д.	2 место
18	Межрегиональная	Межрегио	Хужина Карина	7а	Туктарова И.Р.	Дипломан

	научно-практическая конференция «Щербаковские чтения»	нальный				т 2 степени
19	Межрегиональная научно-практическая конференция «Щербаковские чтения»	Межрегиональный	Туктарова Азалия	9г	Туктарова И.Р.	Дипломант 2 степени
20	Республиканская научно-практическая конференция «Юсуповские чтения»	Республиканский	Миннихметова Карина	7а	Файзуллина С.А.	Победитель
21	Республиканская научно-практическая конференция «Юсуповские чтения»	Республиканский	Тупицына Виктория	8б	Мухутдинова Г.Д.	Победитель
22	Республиканская научно-практическая конференция «Юсуповские чтения»	Республиканский	Галиуллина Азалия	9г	Мухутдинова Г.Д.	Участник
23	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Шакирьянова Снежана	10б	Ахметдинова Э.А.	1 место
24	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Тупицына Виктория	8б	Мухутдинова Г.Д.	1 место
25	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Каримов Тагир	2а	Ахметдинова Э.А.	2 место
26	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Низамова Лейсан	4б	Ахметдинова Э.А.	2 место
27	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Набиуллин Ильназ, Мунасова Ильяна	2а	Набиуллина Л.Ф.	2 место
28	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Ганиева Эмилия, Мухутдинов Алмаз	3а	Биктимирова А.К.	2 место
29	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Галиуллина Азалия	9г	Ахметдинова Э.А.	2 место
30	Республиканский конкурс – фестиваль	Муниципальный	Хабибьянова Аделия	7а	Ахметдинова Э.А.	3 место

	чтецов «Тукаевские напевы»					
31	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Муниципальный	Хайретдинова Валерия, Камалетдинова Анита	6б 6а	Набиуллина Л.Ф.	3 место
32	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Республиканский	Туктарова Азалия	9в	Туктарова И.Р.	Призер
33	Конкурс исследовательских работ (проектов) «Творческая лаборатория научных достижений»	Зональный	Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	3 место
34	Конкурс исследовательских работ (проектов) «Творческая лаборатория научных достижений»	Зональный	Гималова Азалия	4а	Мухутдинова Г.Д.	3 место
35	Республиканская научно-практическая конференция «Халиковские чтения»	Республиканский	Мухутдинов Алмаз	3а	Файзуллина С.А.	Призер
36	Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты»	Межрегиональный	Ганиева Эмилия	4а	Файзуллина С.А.	Дипломант 2 степени
37	Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты»	Межрегиональный	Загретдинова Ясмина	3в	Суербасева О.Л.	Победитель в номинации
38	Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты»	Межрегиональный	Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	Участник
39	Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты»	Межрегиональный	Галиуллина Азалия	9г	Мухутдинова Г.Д.	Участник
40	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс сочинений	Республиканский	Галиуллина Азалия	9г	Камилова Л.Я.	Победитель

	(на английском языке)					
41	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс видеороликов	Республиканский	Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	Призер
42	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс сочинений (на английском языке)	Республиканский	Муллажанов Рамазан	9а	Набиуллина Л.Ф.	Участник
43	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс сочинений (на английском языке)	Республиканский	Сабирьянова Диляра	9в	Мухутдинова Г.Д.	Участник
44	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс научных работ	Республиканский	Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	Дипломант
45	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс научных работ	Республиканский	Галиуллина Азалия	9г	Мухутдинова Г.Д.	Дипломант
46	Республиканская НПК «Фроловские чтения»: конкурс социально - значимых проектов и волонтерского движения	Республиканский	Галиуллина Азалия	9г	Камилова Л.Я.	Дипломант
47	Республиканская олимпиада по истории и культуре Башкортостана	Республиканский	Миннихметова Карина	7а	Файзуллина С.А.	Победитель
48	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Республиканский	Мунасова Ильяна, Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	3 место
49	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Республиканский	Мухутдинов Алмаз, Ганиева Эмилия	3а	Биктимирова А.К.	3 место
50	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Республиканский	Камалетдинова Анита, Хайретдинова Валерия	6а, 6б	Набиуллина Л.Ф.	3 место
51	Республиканский конкурс – фестиваль чтецов «Тукаевские напевы»	Республиканский	Шакирьянова Снежана	10б	Ахметдинова Э.А.	Победитель
52	Республиканская олимпиада по английскому разговорному языку «I can speak»	Республиканский	Сабитова Венера	10а	Набиуллина Л.Ф.	Финалист

53	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Набиуллин Ильназ	2а	Набиуллина Л.Ф.	Диплом победителя 1-го этапа
54	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Фассалов Давлат	3а	Камилова Л.Я.	Диплом победителя 1-го этапа
55	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Хайретдинова Виктория	6б	Набиуллина Л.Ф.	Диплом победителя 1-го этапа
56	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Галиуллина Азалия	9г	Камилова Л.Я.	Диплом победителя 1-го этапа
57	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Фатихова Ализа	4б	Мухутдинова Г.Д.	Диплом победителя 1-го этапа
58	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Латыпова Гульназ	7б	Мухутдинова Г.Д.	Диплом победителя 1-го этапа
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Шарафутдинов Динислам	9а	Набиуллин Л.Ф.	Диплом победителя 1-го этапа
59	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Школьный	Мунасова Ильяна	2а	Набиуллина Л.Ф.	Похвальная грамота
60	Республиканская научно-практическая конференция «Уметбаевские чтения»: конкурс видеороликов	Республиканский	Хабибьянова Ангелина	4в	Хужахметова М.Р.	Призер
61	Республиканская научно-практическая конференция «Уметбаевские чтения»	Республиканский	Галиуллина Азалия	9г	Мухутдинова Г.Д.	Призер
62	Республиканская научно-практическая конференция «Уметбаевские чтения»	Республиканский	Сабитова Венера	10а	Набиуллина Л.Ф.	Призер
63	Башкирский республиканский литературно-	Республиканский	Рахматуллина Регина	8а	Хужахметова М.Р.	Участник

	художественный конкурс молодых авторов «Звенит струна души моей» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья					
64	Республиканская научно-практическая конференция «Шафиковские чтения»: конкурс чтецов	Республиканский	Гильмутдинов Ильназ	7б	Валиева Р.Ш.	Победитель
65	Республиканская научно-практическая конференция «Арслановские чтения»	Республиканский	Даянов Салават	9г	Валиева Р.Ш.	2 место
66	Республиканский литературно-творческий конкурс «Народный поэт», посвященный изучению творческого наследия Народного поэта Башкортостана Назара Наджми	Республиканский	Даянов Салават	9г	Валиева Р.Ш.	Победитель номинации «За оригинальность»
67	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа»	Республиканский	Мавлютова Дилара	5а	Мавлютова Р.Р.	Победитель второго этапа
68	Республиканский конкурс детского рисунка «Я рисую. Моя Уфа»	Республиканский	Фатихова Ализа	4б	Кадырова Л.Ф.	Победитель второго этапа
69	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Калейдоскоп профессий»	Республиканский	Гайнетдинова Алсу	8а	Файзуллина С.А.	Победитель
70	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Калейдоскоп профессий»	Республиканский	Мухутдинов Алмаз	3а	Файзуллина С.А.	Дипломант 1 степени

71	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для обучающихся «Калейдоскоп профессий»	Республиканский	Хабибьянова Аделя	7а	Файзуллина С.А.	Дипломант 1 степени
72	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципальный	Команда МОБУ СОШ №2	10-11	Зарипова Г.И.	Призер
73	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципальный	Команда МОБУ СОШ №2	7-9	Зарипова Г.И.	Призер

**Показатели по обеспечению объективности проведения
оценочных процедур в 2023-2024 уч. году**

Наименование показателя оценки	
Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями	100%
Доля школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВОШ	100%
Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ	0 %

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году учителя школы уделяют достаточное внимание работе с одаренными детьми. Вместе с тем, не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Исходя из полученных результатов, ставятся задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащения ее современным оборудованием.

В ходе проведения школьного и муниципального этапов ВОШ обеспечивались информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации);

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги педагоги работают по индивидуальным планам работы с одаренными детьми, участвуют в муниципальных группах учителей-экспертов, ответственных за проведение оценочных процедур. Обеспечена массовость школьного этапа олимпиады, с согласием родителей и лиц, их замещающих. Производится анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками.

4. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

1-4 классы - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8-9 классы - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе

профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		Август сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август сентябрь	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН Кигинского района, предприятиями		В течение года	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Администрация школы

2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР

3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
4.	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия Кигинского района	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители педагог- психолог
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог- психолог
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-10 классов	Март-апрель	Администрация школы Классные руководители Педагог- психолог
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
14.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители обучающихся 9-10 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог- психолог

3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
---	--	-----------------------------------	----------------	---

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в Администрации Кигинского района, средних специальных учебных заведениях и вузах (или приглашение специалистов);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе имеется Шаймуратовский класс- 5б, кадетский класс- 9а, кадетский класс имени генерал - майора Файрузова Р.З.- 3б классы, на основании договора с Уфимским юридическим институтом МВД, проводятся совместные экскурсии и лекции для учащихся. Профориентационная работа учащихся начальных классов формируется не только вовремя урочных и внеурочных занятий в школе, но они

также посещают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ДПиШ, Школа искусств, ГБПОУ ДМК с.Верхние Киги, МК «Яшьлек» - (волонтеры), РДК. Ежегодно для учащихся 5-7 классов в рамках месячника пожарной безопасности школьники посещают пожарную часть ПЧ-82, ГУ "32 ОФПС по РБ", Кигинская РЭС СВЭ ОАО «Башкирэнерго», ОМВД, в рамках программы курса по формированию культуры здорового питания проходят беседы с поварами школы и врачами ГБУЗ РБ Кингинская ЦРБ. 12.04.24 г обучающиеся 8-11 класс приняли активное участие в мероприятии организованной ЦЗН «Ярмарка трудоустройства. Профтест работа в России . Время возможностей». с 01.05-24.05.24 в г.Сочи в образовательном центре «Сириус» Янгирова Азалия приняла участие в учебно – олимпиадной программе по биологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

Информация МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

1. Общее количество обучающихся 1-11-х классов – **621**
2. Общее количество обучающихся 1-9-х классов – **573**
3. Общее количество обучающихся 10-11-х классов – **48**
4. Количество обучающихся 6-11-х классов охваченных проектом "Билет в будущее" – **329**
5. Количество обучающихся 6-11-х классов - **329**
6. Количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" – **68**
7. Общее количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов – **68**
8. Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия", от общего количества обучающихся – **621**
9. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных профессиональными образовательными организациями – **130**
10. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных учреждениями высшего образования – **32**
11. Количество обучающихся (1-9 классов), прошедших профессиональную диагностику – **573**
12. Количество обучающихся (10-11 классов), прошедших профессиональную диагностику – **48**
13. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями – **0**
14. Количество обучающихся (1-11 классов) в том числе с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – **94**

15. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА – 0
16. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – 0
17. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – 0
18. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – 0
19. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – 0
20. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – 0
21. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – 0
22. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации – 0
23. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (школьники) – 0
24. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") – 0
25. Количество победителей и призеров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") – 0

Содержание аналитического отчёта мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2023-24 году

1. Общее количество ОО, принявших участие в мониторинге: 1;
2. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге: 329;
3. Форма проведения мониторинга: вебинар, проводимый Центром Занятости;
4. Общее состояние системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в МР: профориентационные мероприятия проводятся ежегодно;
5. Условия, созданные в муниципалитете: совместная работа с Центром Занятости, Администрацией Кигинского района, Сельского поселения и филиала Дуванского многопрофильного колледжа в с. Верхние Кигии другими учебными заведениями РБ и Челябинской области.

6. Перечень основных профориентаций: Активное участие на Дни открытых средних и высших учебных заведений. Возможность обучающимся школы посещать организации: Пожарная часть, Швейная фабрика, ОМВД, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня», ДОСААФ;
7. Сведения по профориентации детей с ОВЗ: беседа с педагогом-психологом, проведение анкетирования по профориентации обучающихся. Обучающиеся ОВЗ посещают организации с. Верхние Киги: Пожарная часть, Швейная фабрика, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня» ОМВД;
8. Сведения о количестве участников:
 - «ПроеКТОрия»: 621;
 - «Шоу профессий»: 358;
 - «Урок цифры»: 139;
 - «Единый день открытых дверей»: 11 классы – 12 учащихся, 10 класс – 36 учеников, 9 классы – 85 учеников;

Выводы: В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги профориентационная работа с обучающимися 1-11 классы ведётся систематически, имеется преемственность проведения мероприятий. В профориентационной работе активно участвуют педагоги школы (Завуч по ВР, педагог-психолог, классные руководители), Администрация Кигинского района, Центр Занятости, Центр «Семья», Дуванский многопрофильный колледж, Бирский филиал БГУ, УГНТУ, БЭК.

Приглашаются сотрудники из различных сфер для ознакомления учащихся с новыми видами работами.

5. ИТОГИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУ СОШ №2 с. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Инвариантные модули:

- 3.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- 3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» (Я – СЕМЬЯНИН)
- 3.5. Модуль «Профориентация. (Я – АКТИВИСТ)
- 3.6. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения» (Я – ПРОФЕССИОНАЛ)

Модуль/Направление воспитательной работы	Задачи воспитательной работы по модулям
МОДУЛЬ «Классное руководство» Организация воспитательной работы	вести работу с классным коллективом; индивидуальная работа с одаренными детьми; индивидуальная работа с детьми из «группы риска»; работа с учителями, преподающими в классе; работа с родителями;

		формирование межличностных отношений всех участников воспитательного процесса;
МОДУЛЬ «Школьный урок» Воспитательная функция урока		Решение следующих воспитательных задач на уроке: изучение героико-исторических фактов в становлении и развитии Российского общества, знакомство с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; формирование правильного представления учащихся о роли государства в жизни общества, воспитание и уважения к Конституции РФ, государственным символам; развитие чувства толерантности и гуманизма, воспитание уважение к старшему поколению; ориентировка обучающихся на получение знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; формирование и развитие таких качеств характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;
МОДУЛЬ «Курсы деятельности и дополнительного образования» Самореализация школьников по различным направлениям	внеурочной и	вовлечение школьников в интересную, полезную деятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей; создание условий для самореализации по разным направлениям: обще-интеллектуальному, общекультурному, спортивно- оздоровительному, духовно- нравственному, социальному направлениям. Вести совместную деятельность по воспитанию и социализации учащихся с общественными организациями, с ДПиШ, ДЮСШ, РДК и тд.
МОДУЛЬ «Работа с родителями (Я – СЕМЬЯНИН)» Воспитание ценностей	семейных	повышение компетентности родителей в области воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания; мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность; вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.
МОДУЛЬ «Профориентация. Детские общественные объединения. Я -ПРОФЕССИОНАЛ» Помощь в профессиональном самоопределении		формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека; расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условиях поступления в учебные заведения; изучение личностных особенностей учащихся и оценки

	их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации; формирование профессионального самоопределения.
--	---

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Я – ПАТРИОТ)

3.8 Модуль «Кадетское движение» (Я – КАДЕТ)

3.9. Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактика. Экскурсии, походы» (Я – СПОРТСМЕН)

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (Я – ЭКОЛОГ)

Модуль/ Направление воспитательной работы	Задачи воспитательной работы по модулям
МОДУЛЬ «Ключевые школьные дела Я - ПАТРИОТ» Организация творческих мероприятий, значимых для школьников и педагогов	посредством школьных мероприятий формировать и развивать такие качества характера как патриотизм, гуманность, благородство, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.; участие в социальных проектах; сплочение ученических коллективов; коррекция поведения детей в коллективе.
Модуль «Кадетское движение» (Я – КАДЕТ) Формирование ценностных ориентаций кадетов и потребности личности к самосовершенствованию	формирование социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры; создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактика. Экскурсии, походы Я- СПОРТСМЕН» Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни; воспитание бережного отношения к окружающей среде; популяризация физического воспитания; формирование личной ответственности за состоянием здоровья; организация экскурсий и походов для укрепления здоровья; формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; освоение основ противопожарной безопасности.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды Я- ЭКОЛОГ» Воспитание ценностного	формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; формировать умения и навыки экологического поведения;

отношения к природе, окружающей среде, к своему здоровью.	способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека; Профилактика пагубных привычек и зависимостей.
---	---

Воспитательный процесс учащихся формируется не только вовремя внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования:

- ДЮСШ – 136 чел.
- ДПиШ – 116 чел.
- Школа искусств – 109 чел.
- МК «Яшьлек» - 10 чел. (волонтеры)
- РДК – 41 чел.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК РДК МР Кигинский район РБ, Администрацией МР Кигинский район РБ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кигинского района, Центр «Семья», МБУК «РИКМ им. Героя Советского Союза Д.С.Ракшина, Кигинская межпоселенческая библиотека МР Кигинский район РБ. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ДПиШ, ДЮСШ, Учи.ру., Глобус, «Безопасное колесо». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения, дружина юного пожарного, кадетские и шаймуратовские классы. Все учащиеся МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги задействованы в школьном самоуправлении:

- 1-4 классы – Детская общественная организация «Зёрнышки»;
- 5-8 классы – Детская организация «Колос»;
- 9-11 классы – Клуб старшеклассников «Романтик».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- коллективные школьные дела;
- акции;
- субботники;

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в рамках воспитательных занятий «Разговоры о важном» и профориентационный курс занятий «Россия – мои горизонты» соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ ведётся по девяти направлениям: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги приняли участие в следующих конкурсах:

<i>№</i>	<i>Дата, уровень</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	26.09.2023 РЭ	Районный конкурс рисунков “Цвети мой край, Башкортостан” среди обучающихся образовательных учреждений, посвященного Дню Республики Башкортостан	3 место - Бикбатырова Элина, 4 а кл., рук. Нутфуллина А.В., 2 место - Хажиева Анжелика, 4 а кл., рук. Нутфуллина А.В., 2 место - Баймухаметова Лейсан, 8 б кл., рук. Галиева А.Ф., 3 место - Латыпова Агнесса 1б кл., рук. Шагиева Л.В., Участники: Тугалёва Надежда, 4б кл., рук. Кадырова Л.Р.; Гималова Азалия, 4 а кл., рук. Нутфуллина А.В.; Галлямова Эмилия, 4 б кл. Нутфуллина А.В.; Ардванова Рамина, 7 б кл., рук. Биктимирова А.К.; Закиров Зульфат, 5б кл., рук. Мустафина Р.Р.; Зайнашева Агния, 3 б кл., рук. Сибгатуллина Г.Г., Загидуллина Сабина, 1 а кл., рук. Асбаганова С.Р., Латыпов Артур, 4б кл., рук. Кадырова Л.Р., Яндурина Эльзана, 5б кл., рук. Мустафина Р.Р., Гильманова Сумбуль, 6 б кл., рук. Мингажев Д.Д., Хадыева Алсу 4б кл., рук. Кадырова Л.Р., Закирова Кристина 7 б кл., рук. Биктимирова А.К., Мирхайдарова Диана

			7 б кл., рук. Биктимирова А.К., Сагитова Амелия, 4 в кл., рук. Мирхажева О.И.
2.	29.09.23	Муниципальный этап республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	1 место - Латыпова И, Шамильянова Р., Гималетдинова И., Хисамов С., Даянов С., Бондаренко М., рук. Сибатуллина Г.Г., Файзуллина С.А., Шагиева Л.В.
3.	06.10.2023	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	3 место-Хакимова Айсель, 3 б кл., рук. Файзуллина С.А., 2 место- Кульмухаметов Мурат 1б кл., рук. Шагиева Л.В., 2 место- Минниахметова Камила 4 б кл., рук. Кадырова Л.Р., 3 место- Ганиев Ильдан 5 б кл., рук. Мустафина Р.Р., 2 место- Кульмухаметова Амина 6 б кл., рук. Фахритдинова И.А., 2 место- Загретдинова Азалия, 7 б кл., рук. Мустафина Р.Р., 1 место - Гильмутдинов Ильназ 7 б кл., рук. Валиева Р.Ш., 1 место- Хайруллина Диана, 11 кл., рук. Мустафина Р.Р.
4.	06.10.2023	Муниципальный этап республиканского конкурса обучающихся на знание государственных, региональных символов и атрибутов Российской Федерации посвященном Дню Республики Башкортостан	3 место-Мухутдинов Алмаз, 3а кл., рук. Файзуллина С.А., 3 место - Ахметдинов Амин, 9 г кл., рук. Мухутдинова Г.Д.
5.	09.10.2023	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	2 место - Фатихова Лилия, 4 б кл., рук. Нутфуллина А.В., 2 место - Загретдинов Азамат, 5 б кл., рук. Мустафина Р.Р., 2 место - Даянов Салават, 9 г кл., рук. Валиева Р.Ш.
6.	05.10.23	Муниципальный этап «Читающие родители-читающие дети»	Гран при - Кульмухаметов М., 1 б кл., рук. Шагиева Л.В., 1 место - Хужина Карина 7 а кл., рук.

			Файзуллина С.А., Участники: Мавлютова Дилара 5 а кл., рук. Асбаганова С.Р.
7.	11.10.2023	Посвящение в «шаймуратовцы»	Участники – обучающиеся 5Б кл., кл.рук. Мустафина Р.Р.
8.	18.10.2023	Зональный этап республиканского конкурса КВН " Безопасная Дорога Детства"	2 место - Команда "NON STOP" МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, рук. Шагиева Л.В., Сибэгатуллина Г.Г., Файзуллина С.А.
9.	08.11.2023	VIII Всероссийская просветительская акция "Большой этнографический диктант"	Участники – педагоги и обучающиеся 1-11 классов.
10.	14.11.2023	Акция " Неделя экологической грамотности", посвященной в Всероссийскому экологическому диктанту.	Участники - обучающиеся 10 б кл. (рук. Фархитдинова И.А.), 5 б кл. имени М.М.Шаймуратова (рук. Мустафина Р.Р.) и 6 а кл. (рук. Талыпова В.М.)
11.	18.11.2023	Районные соревнования по баскетболу "КЭС- БАСКЕТ" в зачет XXVI Спартакиады школьников РБ	1 место – команда девушек МОБУ СОШ №2; рук. Гарифьянов В.Р. Самый ценный игрок среди девушек - Мингажева Вилена. 2 место – команда юношей МОБУ СОШ №2; рук. Гарифьянов В.Р.
12.	24.12.2023	Посвящение в «Орлята России»	Участники - обучающиеся 1 классов
13.	27.11.2023	Республиканская научно- практическая конференции "Уметбаевские чтения"	Призёр в номинации "Поле Амира" - Мухутдинов Ильназ, 9Г кл., (Рук. Мухутдинова Г.Д.) Участники: Галиуллина Азалия, 9Г кл. (Рук. Мухутдинова Г.Д.)
14.	03.12.2023	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся.	Победитель - Туктарова Азалия, 9в кл. (рук. Туктарова И.Р.)
15.	14.12.2023	Районный конкурс рисунков «Моя малая родина – Верхние Киги»	1 место - Галлямова Эмилия ученица 4 кл.

16.	14.12.2023	Районный конкурс видеороликов "Малая малая родина - Верхние Киги", посвящённого 320 - летию с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ	Победитель - Набиуллин Ильназ, 2 а кл., рук. Набиуллина Л.Ф.
17.	16.12.2023	Зональные соревнования по баскетболу "ШБЛ КЭС-БАСКЕТ" в зачёт XXVI Спартакиады школьников РБ.	1 место – команда девочек МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, рук. Гарифьянов В.Р.
18.	17.12.2023	РЭ Финал XXVI Спартакиады школьников РБ по борьбе Корэш	3 место - Байрамгулов Ленар, 7 а кл.
19.	23.12.2023	Районный шахматный турнир	1 место - Садыкова Рузалина 2 место - Тагирова Гаухар 3 место - Садыкова Зарина
20.	24.12.2023	Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов по здоровому питанию "Вкусно! Здорово! Полезно!"	Победитель - Кульмухаметов Мурат, 1 б кл., рук. Шагиева Л.В., Участники: Набиуллин Ильназ, 2 а кл., рук. Набиуллина Л.Ф., Нурыев Марк, 1 а кл., рук. Асбаганова С.Р., Фазлыева София, 3 а кл., рук. Файзуллина С.А.
21.	30.12.2023	Школьный этап Республиканского фестиваля "Новогодние семейные игры -2024" среди 1-4 классов.	1 место - семья Садыковых, 1 б кл., рук. Шагиева Л.В., 2 место - семья Шкодиных, 2 а кл., рук. Хасанова Ф.А., 3 место - семья Муратовых 4 а кл., рук Нутфуллина А.В. Участники: семья Исмагиловых 1 б кл., рук . Шагиева Л.В., семье Хабибьяновых 4 в кл, рук. Мирхажева О.И., семья Рахматуллиных 1 а кл., рук. Асбаганова С.Р.
22.	25.01.2024 РЭ	Школьное инициативное бюджетирование	Команда кадетов 9А кл., с проектом "Военно-патриотический кабинет" (Рук Гизатуллина А.Р.)
23.	23.01.2024 ЗЭ	«Зимние шаймуратовские игры» на Кубок имени Героя Российской Федерации генерал-майора	Участники – команда обучающихся 5Б класса МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, в составе: Ганиев Эльдан – командир «шаймуратовского класса»; Вакилов Ярослав; Гибадуллина Марина; Загретдинов Азамат; Закиров Зульфат; Лукманов Эмиль;

		М.М.Шаймуратова»	Шакирова Виктория (Рук. Мунасов И.Р., Мингажев Д.Д., Мустафина Р.Р.)
24.	С 9 января по 11 февраля 2024 г. ШЭ	Проведение урока ОБЖ, информатики, классного часа по теме «Безопасного поведения в сети Интернет» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез»	Участники 1-11 классы
25.	25.01.2024 РБЭ	Республиканский конкурс видеороликов по здоровому питанию "Вкусно! Здорово! Полезно!	Дипломант 3 степени - Кульмухаметов Мурат, 16 кл. стал (Рук. Шагиева Л. В.)
26.	12.02.2024 МЭ	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	2 место - Хужина Карина, 7а кл. (Рук. Талыпова В.М.)
27.	27.02.2024 ШЭ	Школьный этап районного конкурса «Юные таланты земли Кигинской», посвящённый Году семьи	В первой возрастной категории 7-13 лет, номинация: «Вокальное исполнение. Соло»: 1 место – Камалов Мират, 1А класс (Рук. Асбаганова С.Р.); 2 место – Сагитов Камиль, 4Б класс (Рук. Кадырова Л.Р.). В первой возрастной категории 7-13 лет, номинация: «Вокальное исполнение. Дуэт»: 1 место – Камалов Мирату и Абсалямова Арина, 1А класс (Рук. Асбаганова С.Р.). В первой возрастной категории 7-13 лет, номинация «Вокальное исполнение. Ансамбль»: 1 место – Ансамбль 7Б класса (Рук. Биктимирова А.К.). Во второй возрастной категории 14-17 лет, номинация «Вокальное исполнение. Соло»: 1 место – Мифтахова Элеонора, 7В класс (Рук. Валиева Р.Ш.); 2 место – Гафарова Язгуль, 9В класс (Рук.

			Хадыева Ж.С.). Присудить во второй возрастной категории 14-17 лет, номинация «Вокальное исполнение. Дуэт»: 2 место – Нутфуллин Альфис и Габитов Нияз, 7В класс (Рук. Валиева Р.Ш.). Во второй возрастной категории 14-17 лет, номинация «Инструментальный жанр. Соло»: 1 место – Юмагужин Даниэль, 9В класс (Рук. Хадыева Ж.С.) Во второй возрастной категории 14-17 лет, номинация «Инструментальный жанр. Дуэт»: 1 место - Юмагужин Даниэль, 9В класс и Кулбаков Алгиз, 10Б класс (Рук. Мавлютова Р.Р.). Во второй возрастной категории 14-17 лет, номинация «Вокальное исполнение. Ансамбль»: 1 место – Ансамбль 10Б класса (Рук. Фархитдинова И.А.).
28.	28.02.2024 ШЭ	Школьный этап республиканской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!» среди обучающихся 3-4 классов, посвященной Дню защитника Отечества	1 место - команда "Юные кадеты", 3Б класс (Рук. Сибгатуллина Г.Г.); 2 место - команда "Непоседы", 4А класс (Рук. Нутфуллина А.В.) и команда "Молния", 4В класс (Рук. Мирхажева О.И.); 3 место - команда "Армия", 3А класс (Рук. Файзуллина С.А.), команда "Патриот", 4Б класс (Рук. Кадырова Л.Р.). Благодарность за помощь в организации и проведении конкурса: Гарифуллин А.Г., Гарифьянову В.Р., Мунасову И.Р., Мавлютовой Р.Р., Гизатуллиной А.Р.
29.	01.03.2024 РБЭ	Очный этап V Республиканского конкурса «Отечество» на лучший исследовательский проект военно-патриотической направленности памяти Героя России Александра Васильевича Доставалова.	Призёр в номинации "Военная история России. СВО" - Хужина Карина, 7а кл. (Рук. Туктарова И.Р.)!

30.	28.02.2024 РЭ	Районный дистанционный конкурс юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Һаумы, һаумы, әкиәт!»	2 место - Хакимова Айсель, 3А класс в номинации «Исполнение сольного номера» (Рук. Файзулина С.А.); 3 место - Фаизова Равия, 3В класс в номинации «Исполнение сольного номера» (рук. Суербаева О.Л.).
31.	21.02.2024 РЭ	Районный конкурс военно-патриотической песни	1 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 7-11 лет занял Коллектив 3Б класса (рук. Сибэгатуллина Г.Г.); 2 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 7-11 лет занял Коллектив 1А класса (рук. Асбаганова С.Р.); 3 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 7-11 лет занял Коллектив 1Б класса (рук. Шагиева Л.В.); 3 место в номинации «Вокальные ансамбли» среди 11-14 лет занял Коллектив 7Б класса (рук. Биктимирова А.К.).
32.	25.12.2023 (Результаты 07.03.2024) РФЭ	Заочный этап Всероссийского конкурса медиа-сочинений "И тыл был фронтом", посвященного городам, носящим Почетное звание Российской Федерации "Город трудовой доблести".	Участник - Гайфуллина Алсу, 9Г кл., (Рук. Мухутдинова Г.Д.)
33.	15.03.2024 МЭ	Муниципальный этап Республиканского дистанционного конкурса «Живое слово»	2 место в номинации «Стихотворение» - Низамова Ляйсан, 4 класса (Рук. Ахметдинова Э.А.); 3 место в номинации «Стихотворение» - Каримова Ляйсан, ученица 9 класса (Рук. Ахметдинова Э.А.); 2 место в номинации «Рассказ» - Галиуллина Алсу, 7 класса (Рук. Ахметдинова Э.А.); 1 место в номинации «Сказки» - Муртазина Инга, ученица 10 класса (Рук. Ахметдинова Э.А.); 2 место в номинации «Сказки» - Низамова Рената, 8 класса (Рук. Ахметдинова Э.А.).
34.	16.03.2024	Весенняя благотворительная	Участники: 2А (Кл.рук. Хасанова Ф.А.), 3В (Кл.рук. Суербаева О.Л.) и 10А классы

	ШЭ	ярмарка	(Кл.рук. Гайфуллин Д.А.)
35.	22.03.2024 РБЭ	Очный этап Межрегиональной научно-практической конференции " Щербаковские чтения".	Дипломат 2 степени - Хужина Карина ,7а кл., (Рук. Туктарова И. Р.), Дипломат 2 степени - Туктарова Азалия, 9в кл., (Рук. Туктарова И. Р.)
36.	22.03.2024 РБЭ	Финал детского Республиканского фестиваль-конкурса «Бизэк» «Узор»	Дипломант 3 степени - Даянов Салават, 9Г класса (Рук. Валиева Р.Ш.). Лауреат 1 степени - Гильмутдинов Ильназ, 7А класс (Рук. Валиева Р.Ш.)
37.	23.03.2024 РБЭ	Республиканская научно- практическая конференция "Юсуповские чтения", посвященная творчеству Народного поэта Башкортостана Тимура Юсупова.	Победитель в направлении "Творчество Т.Ю. Юсупова (на русском языке)" - Миннихметова Карина, 7а класс (рук. Файзуллина С. А.); Победитель в направлении "Творчество Т.Ю. Юсупова, творчество поэтов, писателей, сэсэнов северо-восточных районов РБ (на английском языке)" - Тупицына Виктория, 8б класс (рук. Мухутдинова Г. Д.) Участники: Галиуллина Азалия 9в класс (рук. Мухутдинова Г. Д.)
38.	МЭ	Муниципальный этап Республиканского конкурса "Читающие родители – читающие дети", посвященный 450- летию со дня основания города Уфы	2 место - Яруллин Ярослав, 2Б класс (рук. Фассалова Р.Р.)
39.	С 01.02.2024 по 07.04.2024 РБЭ	Башкирский республиканский литературно- художественный конкурс молодых авторов "Звенит струна души моей" для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и сложной жизненной ситуацией.	Победитель в номинации "Мой мир - родные люди"- Галиев Эльдан, ученик 4 класса (рук. Хужахметова М.Р.); Призёр в номинации "Семейное увлечение с народным колоритом" - Рахматуллина Регина, ученица 8а класса (рук. Хужахметова М.Р.).
40.	01.04.2024 РБЭ	Республиканская научно- практическая конференция "Уметбаевские чтения"	Призёр в номинации "Читаем Уметбаева. Послушайте!" - Хабибьянова Ангелина, ученица 4в класса (рук. Хужахметова М. Р.). Призёр в номинации "Башкирский конь" - Галиуллина Азалия, ученица 9Г класса (рук.

			Мухутдинова Г. Д.); Призёр в номинации "Башкирский конь" - Сабитова Венера, ученица 10а класса (рук. Набиуллина Л. Ф.)
41.	10.03.2024 – 10.04.2024	Заочный этап Всероссийского конкурса чтецов "Тукаевские напевы-2024".	В номинации "Тукай на разных языках": Младшее звено (1-4 классы): 3 место - ученики 2а класса Набиуллин Ильназ и Мунасова Ильяна, выступление на английском языке (рук. Набиуллина Л. Ф.); 3 место - ученики 3а класса Мухутдинов Алмаз и Ганиева Эмилия, выступление на английском языке (рук. Биктимирова А. К.); Среднее звено (5-8 классы): 3 место - ученицы 6 класса Камалетдинова Анита и Хайретдинова Валерия, выступления на английском языке (рук. Набиуллина Л. Ф.)
42.	26.03.2024 РЭ	«Кулинарный поединок»	3 место – команда МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги, в составе: Гафарова Язгуль, 9В кл. и Мухаметнурова Элина, 9А кл. с поваром Гузель Джалиловой (рук. Мавлютова Р.Р.)
43.	20.03.2024 МЭ	Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля чтецов "Тукаевские напевы"	1 место - Шакирьянова Снежана, ученица 10 класса (рук. Ахметдинова Э. А.); 1 место - Тупицына Виктория, ученица 8 кл. (рук. Мухутдинова Г. Д.); 2 место - Каримов Тагир, ученик 2 кл. (рук. Ахметдинова Э. А.); 2 место - Галиуллина Азалия, ученица 9 кл. (рук. Ахметдинова Э. А.); 2 место - Низамова Лейсан, ученица 4 кл. (рук. Ахметдинова Э. А.); 2 место - Мунасова Ильяна, Набиуллин Ильназ, ученики 2 кл. (рук. Набиуллина Л. Ф.); 2 место - Ганиева Эмилия, Мухутдинов Алмаз, ученики 3 кл. (рук. Биктимирова А. К.); 3 место - Хабибьянова Аделия, ученица 7 кл. (рук. Ахметдинова Э. А.);

			3 место - Хайретдинова Валерия, Камалетдинова Анита, ученицы 6 кл. (рук. Набиуллина Л. Ф.).
44.	28.03.2024 РБЭ	Очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.	Диплом призера в номинации "Актуальность научного исследования" (секция "Науки о Земле") - Туктарова Азалия, ученица 9В класса (научный руководитель Туктарова И.Р.).
45.	29.03.2024 ЗЭ	Творческая лаборатория научных достижений	3 место - Набиуллин Ильназ, ученик 2а кл. (рук. Набиуллина Л.Ф.); 3 место - Гималова Азалия, ученица 4а кл. (рук. Мухутдинова Г.Д.).
46.	05.04.2024 РБЭ	VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Европа – Азия. Открывая горизонты»	Диплом II степени в секции «Моя малая Родина» - Ганиева Эмилия, 3а кл. (рук. Файзуллина С.А.); Победитель в номинации «Сохраним природу» в секции «Природа» - Загретдинова Ясмينا, 3в кл. (рук. Суербаяева О. Л.); Участники: Набиуллин Ильназ, ученик 2а кл. (рук. Набиуллина Л. Ф.) и Галиуллина Азалия ученица 9г кл. (рук. Мухутдинова Г. Д.).
47.	22.03.2024 РБЭ	VII Республиканская научно - практическая конференция «Халиковские чтения».	Призёр - Мухутдинов Алмаз, 3 класс, (рук. Файзуллина С.А.),
48.	09.04.2024	Муниципальный этап турнира по волейболу среди команд общеобразовательных организаций РБ "школьная волейбольная лига".	1 место – команда девушек МОБУ СОШ 2 с. Верхние Киги (рук. Мингажев Д.Д.)
49.	04.04.- 05.04.2024 МЭ	Муниципальный этап Республиканской военно-спортивной игры «Зарница»	2 место заняла - команда МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги (Рук. Мунасов И.Р.). Лучшие результаты показал: Хамитов Нияз по видам «Разборка сборки автомата», а также «Бег на 60 метров» (Рук. Мунасов И.Р.)
50.	11.04.2024 ШЭ	Учебно–тренировочное занятие по отработке действий работников и учащихся школы при возникновении	Участники - 1-11 классы, классные руководители и педагоги

		экстремальных ситуаций террористического характера	
51.	17.04.2024 ШЭ	Всероссийская акция «Неделя экологических знаний»	Участники - обучающиеся 8, 10 классов (учитель биологии и химии Галиева А.Ф.)
52.	17.04.2024 ШЭ	Всероссийская акция «День единых действий»	Участники - обучающиеся 6В и 10А классов (учитель истории и обществознания Сахаутдинов К.Р.)
53.	18.04.2024 РЭ	Районная военно- патриотическая игра, посвященная Дню призывника	2 место - учащиеся 9а класса (кл. рук. Туктарова И.Р.)
54.	19.04.2024 ШЭ	фестиваля ВФСК "Готов к труду и обороне" участников проекта "Здоровое поколение - сильный регион"	Участники - учащиеся 2а класса МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги (учитель физической культуры Мингажев Д.Д.)
55.	19.04.2024 ШЭ	День национального костюма всех народов	Участники - 1- 8 классы и классные руководители
56.	22.04.2024 МЭ	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр»	2 место - Мухаметова Снежана, ученица 3А класса, в номинации «Сольное исполнение» эпоса «Урал батыр» среди 1-4 классов (рук. Файзуллина С.А.); 2 место - Ишбердина Лиана, ученица 6В класса, в номинации «Сольное исполнение» эпоса «Урал батыр» среди 5-7 классов (рук. Валиева Р.Ш.); 1 место - Канипов Максуд, ученик 3Б класса, в номинации рисунков по эпосу «Урал батыр» среди 1-4 классов (рук. Сибгатуллина Г.Г.); 1 место - Гильманова Сумбуль, ученица 6Б класса, в номинации рисунков по эпосу «Урал батыр» среди 5-7 классов (рук. Валиева Р.Ш.)
57.	22.04.2024 РЭ	Районный конкурс детского творчества «Юные таланты земли Кигинской», посвящённого Году семьи	1 место - Латыпов Нияз, ученик 4Б класса, в номинации «Инструментальный жанр» (соло) (рук. Кадырова Л.Р.); 3 место - Вокально-народный ансамбль «Детство», обучающиеся 7Б класса, в номинации «Вокальное исполнительство»

			среди 7-13 лет (рук. Биктимирова А.К.); 1 место - Вокально-эстрадный ансамбль обучающиеся 10Б класса, в номинации «Вокальное исполнительство» среди 14-17 лет (рук. Фархитдинова И.А.); 1 место - Камалов Мират и Абсалямова Арина, обучающиеся 1А класса, в номинации «Вокальное исполнительство» (дуэт) среди 7-13 лет (рук. Асбаганова С.Р.); 1 место - Камалов Мират, ученик 1А класса, в номинации «Вокальное исполнительство» (соло) среди 7-13 лет (рук. Асбаганова С.Р.); 2 место - Муфтахова Элеонора, ученица 7В класса, в номинации «Вокальное исполнительство» (соло) среди 7-13 лет (рук. Валиева Р.Ш.); 1 место - Сагитов Камил, ученик 4Б класса, в номинации «Юный солист» (рук. Кадырова Л.Р.); 3 место - Юмагужин Даниэль, ученик 9В класса, в номинации «Вокальное исполнительство» (соло) среди 14-17 лет (рук. Хадыева Ж.С.).
58.	23.04.2024 РБЭ	Заочный этап научно-практической конференции "Фроловские чтения"	Победитель конкурса сочинений на английском языке - Галиуллина Азалия ученица 9г кл. (рук. Камилова Л. Я.); Призер конкурса видеороликов - Набиуллин Ильназ, ученик 2а кл. (рук. Набиуллина Л. Ф.). Участник конкурса сочинений на английском языке - Муллажанов Рамазан, ученик 9а кл. (рук. Набиуллина Л. Ф.).
59.	25.04.2024 РБЭ	Республиканского конкурса "Селтэр"	Победитель в номинации "Плакат" - Туктарова Амелия, ученица 3А класса (Рук. Файзуллина С.А.)
60.	24.04.2024 МЭ	Муниципальный конкурс прохождения торжественным маршем школьников, посвященный празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной	Победитель в номинации «Стремление к Победе» - команда СОШ №2 с. Верхние Киги (рук. Мунасов И.Р.); Победитель в номинации «За лучшую единую форму» - команда 5 Б класса СОШ № 2 с.Верхние Киги (рук. Мунасов И.Р., Мустафина Р.Р.);

		войне 1941-1945 гг.	Победитель в номинации «Мы юные защитники» - команда 3 Б класса СОШ № 2 с. Верхние Киги (рук. Гайфуллин Д.А., Сибэгатуллина Г.Г.);
61.	26.04.2024 ШЭ	Историческая акция "Диктант Победы"	Участники - 1-11 классы и педагоги (Рук. Сахатдинов К.Р.)
62.	24.04.- 30.04.2024 ШЭ	Единой неделе иммунизации в РБ	Участники – 1-8 классы и классные руководители
63.	27.04.2024 ШЭ	Международный диктант по башкирскому языку - 2024	Участники - 1-11 классы и педагоги (Рук. Валиева Р.Ш.)
64.	02.05.2024 МЭ	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	2 место – команда кадетов из 3б класса в составе: Зайнашева Агния, Казыханов Тагир, Казырбаева Азалия, Сибэгатов Амир (рук. Сибэгатуллина Г.Г.);
65.	06.05.2024 РБЭ	Заочный этап Всероссийского фестиваль-конкурса чтецов «Тукаевские напевы»	Победитель в номинации "Выступления на нескольких языках"- Шакирьянова Снежана, ученица 10б класса (Рук. Ахметдинова Э.А.)
66.	07.05.2024 РБЭ	Научно-практическая конференция "Фроловские чтения"	Дипломант конкурса - Набиуллин Ильназ, ученик 2а класса (рук. Набиуллина Л.Ф.). Дипломант конкурса - Галиуллина Азалия, ученица 9г класса (рук. Мухутдинова Г. Д.).
67.	07.05.2024 РБЭ	Конкурс социально-значимых проектов и волонтерского движения	Дипломант конкурса - Галиуллина Азалия, ученица 9г класса (рук. Камилова Л. Я.)
68.	07.05.2024 МЭ	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	1 место - команда МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги (рук. Мингажев Д.Д.)
69.	10.05.2024 РЭ	Республиканская научно-практическая конференция "Шафиковские чтения", посвященной творчеству лауреата премии Г. Сокроя Каусарии	1 место - Гильмутдинов Ильназ, ученик 7б класса (рук. Валиева Р.Ш.)

		Шафиковой	
70.	18.05.2024	Республиканского конкурса детского рисунка "Я рисую. Моя Уфа"	Победители: Фатихову Ализу ученицу 4б класса (рук. Кадырова Л. Р.) и Мавлютову Дилару, ученицу 5а класса (рук. Мавлютова Р. Р.).
71.	17.05.2024 РБЭ	Республиканский этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	2 место - команда обучающихся МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги (рук. Мингажев Д. Д.)
72.	17.05.2024 ШЭ	Учебно–тренировочное занятие по отработке действий работников и учащихся школы при возникновении экстремальных ситуаций террористического характера	Участники - 1-11 классы, классные руководители и педагоги
73.	18.05.2024 ЗЭ	Зональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Участие в торжественном открытии игры - обучающиеся 3Б "кадетского" класса (рук. Хужахметова М.Р.)
74.	18.05.2024 ЗЭ	Северо- Восточный командный шахматный турнир на переходящий кубок "Пешечка" среди 1-2 классов	1 место в личном первенстве среди мальчиков - Мухутдинов Ильназ, ученик 3А класса; 2 место в личном первенстве среди девочек - Садыкова Рузалина, ученица 1Б класса.
75.	19.05.2024 РБЭ	Республиканский литературно-творческий конкурс "Народный поэт", посвященный изучению творческого наследия Народного поэта Башкортостана Назара Наджми.	Победитель номинации "За оригинальность" в секции "Песни на слова Назара Наджми" - Даянов Салават, ученик 9г класса (рук. Валиева Р. Ш.)
76.	20.05.2024 РБЭ	Республиканская научно-практическая конференция "Арслановские чтения"	2 место в направлении "Ерем, илем, телем" - Даянов Салават, ученик 9г класса (рук. Валиева Р. Ш.)
77.	24.05.2024 РЭ	Районный конкурс "Лучший ученик" на грант главы Администрации	Победитель в номинации "Ученик - активист"- Шамсутдинова Розалина ученица 10б класса

78.	25.05.2024 РБЭ	Республиканский конкурс чтецов " История родной земли в стихах", посвященного 79-летию со дня Победы в ВОВ 1941-1945 гг. и 270-летию со дня рождения Салавата Юлаев	Призёр - Загретдинов Азамат, обучающийся 5Б "шаймуратовского" класса (рук. Мустафина Р.Р.)
79.	25.05.2024 РБЭ	Республиканский конкурс буктрейлеров "Читающие родители – читающие дети", посвященный 450-летию со дня основания города Уфы.	3 место - Яруллин Ярослав, обучающийся 2Б класса (рук. Фассалова Р.Р.) в номинации "Уфа-моя прекрасная столица"
80.	27.05.2024 – 16.06.2024 ШЭ	Лагерь дневного пребывания	Участники: обучающиеся 1-6 классов и классные руководители (Начальник Файзуллина С.А.)
81.	05.06.2024 – 14.06.2024 ШЭ	Лагерь труда и отдыха	Участники: обучающиеся 8-10 классов (Начальник Гайфуллин Д.А.)

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023-2024 году составил 100%. С 1 сентября 2010 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Фортуна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- спортивно-образовательный проект «Сильный регион» «Здоровое поколение» - 3 класса.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (активные колонки, проектор, ноутбук, микрофоны).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» при МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги реализует следующие программы по предметным областям:

1. Технология;
2. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
3. Математика и информатика.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» реализует следующие программы дополнительного образования:

1. Шахматы «Белая Ладья».

В 2019 году на базе МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В настоящее время, центр активно

задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики и технологии.

Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Навигатор дополнительного образования детей – это информационный сервис, с помощью которого родители обучающихся 1-11 классов могут выбрать для ребёнка дополнительные занятия в кружках и секциях. На портале зарегистрировано 603 обучающихся.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году осуществляет педагогический коллектив 42 учителей. Повышение квалификации педагогов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. В этом учебном году курсовую подготовку прошли 27 педагогов, что составило 62,7% педагогических работников. Общее количество пройденных КПК за 2023-2024 уч.год – 37. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы: В 2023-2024 учебном году 62,7% педагогов прошли курсовую подготовку в объеме от 12 до 72 часов. По состоянию на 01.06.2024 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100 %.

В течение учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме. В соответствии с Планом работы по организации аттестации педагогических работников в этом учебном году аттестацию прошли 6 учителей (14,3 %). Общая численность

аттестованных пед.работников составляет 92,5 %. Среди учителей, не имеющих квалификационную категорию (7,5 %) – педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет.

В 2023-2024 учебном году в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ действовала программа «Наставничество» с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с разработанным для ОУ графиком. Было проведено анкетирование по поиску наставляемых и наставников в различных профилях по направлению «Наставник – молодой специалист»: Камилова Л.Я. – Гайфуллин Д.А.

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста. Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого. Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии.

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

№	Название конкурса	Этап	ФИО педагога	Должность	Результат
1	Республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана»	Муниципальный	Искандарова Л.И.	Учитель истории и обществознания	Призер
2	Межрегиональный конкурс «Учитель года башкирского языка и литературы»	Муниципальный	Сибатуллина Г.Г.	Учитель начальных классов	Победитель
3	Межрегиональный конкурс «Учитель	Республиканский	Сибатуллина Г.Г.	Учитель начальных	Диплом участника

	года башкирского языка и литературы»	кий		классов	
4	Республиканский конкурс «Остаз»	Зональ ный	Валиева Р.Ш. (в составе команды Кигинского района)	Учитель башкирского языка и литературы	Победители в номинации «Остаюсь верен профессии»

Таким образом, педагогические конкурсы являются результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.